

## MODULO PER LA PROPOSTA DI ATTIVITÀ ELETTIVE

compilare in ogni sua parte ed inviare per posta elettronica alla Commissione per le attività al seguente indirizzo:  
[fcl-med-info2@unito.it](mailto:fcl-med-info2@unito.it)

Anno accademico: 2017-2018

Denominazione dell'attività

### La pratica riflessiva nelle professioni della salute e della cura. Il modello dell'*Action Learning Conversation*

Tipologia:

**Seminario**

Anno di corso per cui è possibile iscriversi:

Secondo anno

n. studenti ammessi per  
ogni edizione  
**20**

Numero di ore previste  
**7**

Ore di studio autonomo  
giudicate necessarie per il  
raggiungimento degli obiettivi

CFU  
0,75

Criteri di selezione dei partecipanti in caso di soprannumero di richieste:

**Iscrizioni sul sito in ordine di priorità fino al completamento dei posti disponibili**

Modalità d'iscrizione:

**Sul sito**

Docente responsabile dell'attività:

**Prof.ssa Lorenza Garrino**

Docenti del seminario:

**Prof.ssa Maura Striano, Università degli Studi di Napoli Federico II**

Insegnamento del Docente responsabile dell'attività  
elettiva:  
Didattica tutoriale 1

**Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e  
Pediatrie**

Recapito telefonico:  
011 6705823

Fax

Cellulare

e-mail:  
lorenza.garrino@unito.it

Struttura in cui si svolge l'attività elettiva:  
Istituto Rosmini

Indirizzo  
Via Rosmini 4A

### **Descrizione dell'attività**

Nei contesti di pratica professionale accade spesso di confrontarsi con situazioni problematiche che richiedono un posizionamento e la individuazione di strategie e di formule risolutive, che vengono messe a fuoco a partire dalle "prospettive di significato" (Mezirow, 2001) di cui ciascun professionista è portatore. Spesso il professionista non riesce a vedere altri modi di impostare il problema proprio perché è vincolato dalle sue prospettive. Il confronto con gli altri, specie se occupano altre posizioni ed altri ruoli o se appartengono a contesti diversi, consente di attivare un percorso di riflessione sul "corso dell'azione" da cui scaturiscono nuove interpretazioni e nuove comprensioni. Ne deriva una nuova impostazione del problema generativo di nuovi corsi d'azione.

### **Finalità**

Il seminario propone un percorso di sviluppo professionale facendo riferimento al modello dell' "Action Learning Conversation" (Yorks, O'Neil, Marsick, 1999; Marsick, Maltibia, 2006), che utilizza un protocollo di facilitazione della conversazione intersoggettiva ed interprofessionale, funzionale al riposizionamento ed alla ri-definizione in termini nuovi e diversi di quei problemi e di quelle situazioni di pratica di difficile interpretazione e gestione frequentemente presenti nei contesti della cura.

### **Obiettivi**

Adottare il modello dell' Action Learning Conversation al fine di considerare e definire in termini nuovi e diversi i problemi e le situazioni complesse legate alla pratica professionale.

### **Metodologia**

Lezione interattiva

Lavoro a piccoli gruppi

Plenaria con confronto con il docente

### **Riferimenti bibliografici**

Consoli F. (2011). *Le narrative sugli eventi significativi negli ambienti professionali e organizzativi: pratiche riflessive e apprendimento trasformativo*, in *Educational Reflective Practices*, 1-2, pp. 125-143

de Mennato P. (2012). *Medical Professionalism and Reflexivity. Examples of training to the sense of 'duty' in medicine*, in *Educational Reflective Practices*, 2, pp. 15-33.

Yorks L. O'Neil J. and Marsick, V.J. (1999). *Action learning: Successful strategies for individual, team, and organizational development*. Advances in Developing Human Resources, Vol. 1, No. 2, Berrett-Koehler Publishers, Inc. and the Academy of Human Resource Development.

Marsick V. Maltibia T. (2006). *Using Structured Conversations to Develop Reflective Practice Skills*

[pocketknowledge.tc.columbia.edu/...ile/download/23324](http://pocketknowledge.tc.columbia.edu/...ile/download/23324)

Marsick V. (2011). *Sostenere lo sviluppo degli operatori nel settore dello sviluppo giovanile attraverso l'apprendimento critico riflessivo basato sull'azione*, in *Educational Reflective Practices*, 1-2, pp. 7-64.

Striano M. (2006). *Processi conoscitivi e agire professionale. Narrazione e sviluppo nei contesti di pratica* in PEDAGOGIKA.IT, vol. X; p. 24-27, ISSN: 1593-2559

Striano M. (2009). *La pedagogia nell'autoprevenzione dei professionisti della sanità*. In: F. Blezza. *Pedagogia della prevenzione*. vol. I, pp. 130-149, Torino: Centro Scientifico Editore, ISBN/ISSN: 8876408282

**Modalità secondo la quale si svolgerà la valutazione:**

Elaborazione di materiali prodotti durante il seminario  
Relazione scritta di apprendimento

Calendario (Data/e e ora in cui si svolge l'attività elettiva):

**2 ottobre 2018 dalle 9 alle 17**

iFirma del Docente Responsabile dell'attività elettiva  
Prof. Lorenza Garrino

Torino, 24 luglio 2018