

MODULO PER LA PROPOSTA DI ATTIVITÀ ELETTIVE

compilare in ogni sua parte ed inviare per posta elettronica alla Commissione per le attività al seguente indirizzo:
fcl-med-into2@unito.it

Anno accademico: 2016-2017

Denominazione dell'attività

La pratica riflessiva nelle professioni della salute e della cura. Il modello dell'Action Learning Conversation

Tipologia:

Seminario

Anno di corso per cui è possibile iscriversi:

Primo e secondo anno

n. studenti ammessi per
 ogni edizione
20

Numero di ore previste
7

Ore di studio autonomo
 giudicate necessarie per il
 raggiungimento degli obiettivi

CFU
 0,75

Criteri di selezione dei partecipanti in caso di soprannumero di richieste:

Iscrizioni sul sito in ordine di priorità fino al completamento dei posti disponibili

Modalità d'iscrizione:

Sul sito

Docente responsabile dell'attività:

Prof.ssa Lorenza Garrino

Docenti del seminario:

Prof.ssa Maura Striano, Università degli Studi di Napoli Federico II

Insegnamento del Docente responsabile dell'attività
 elettiva:
 Didattica tutoriale 1

Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche

Recapito telefonico:
 011 6705823

Fax

Cellulare

e-mail:
 lorenza.garrino@unito.it

Struttura in cui si svolge l'attività elettiva:
 Istituto Rosmini

Indirizzo
 Via Rosmini 4A

Descrizione dell'attività

Nei contesti di pratica professionale accade spesso di confrontarsi con situazioni problematiche che richiedono un posizionamento e la individuazione di strategie e di formule risolutive, che vengono messe a fuoco a partire dalle "prospettive di significato" (Mezirow, 2001) di cui ciascun professionista è portatore. Spesso il professionista non riesce a vedere altri modi di impostare il problema proprio perché è vincolato dalle sue prospettive. Il confronto con gli altri, specie se occupano altre posizioni ed altri ruoli o se appartengono a contesti diversi, consente di attivare un percorso di riflessione sul "corso dell'azione" da cui scaturiscono nuove interpretazioni e nuove comprensioni. Ne deriva una nuova impostazione del problema generativo di nuovi corsi d'azione.

Finalità

Il seminario propone un percorso di sviluppo professionale facendo riferimento al modello dell' "Action Learning Conversation" (Yorks, O'Neil, Marsick, 1999; Marsick, Maltibia, 2006), che utilizza un protocollo di facilitazione della conversazione intersoggettiva ed interprofessionale, funzionale al riposizionamento ed alla ri-definizione in termini nuovi e diversi di quei problemi e di quelle situazioni di pratica di difficile interpretazione e gestione frequentemente presenti nei contesti della cura.

Obiettivi

Adottare il modello dell' Action Learning Conversation al fine di considerare e definire in termini nuovi e diversi i problemi e le situazioni complesse legate alla pratica professionale.

Metodologia

Lezione interattiva

Lavoro a piccoli gruppi

Plenaria con confronto con il docente

Riferimenti bibliografici

Consoli F. (2011). *Le narrative sugli eventi significativi negli ambienti professionali e organizzativi: pratiche riflessive e apprendimento trasformativo*, in *Educational Reflective Practices*, 1-2, pp. 125-143

de Mennato P. (2012). *Medical Professionalism and Reflexivity. Examples of training to the sense of 'duty' in medicine*, in *Educational Reflective Practices*, 2, pp. 15-33.

Yorks L. O'Neil J. and Marsick, V.J. (1999). *Action learning: Successful strategies for individual, team, and organizational development*. Advances in Developing Human Resources, Vol. 1, No. 2, Berrett-Koehler Publishers, Inc. and the Academy of Human Resource Development.

Marsick V. Maltibia T. (2006). *Using Structured Conversations to Develop Reflective Practice Skills*

pocketknowledge.tc.columbia.edu/...ile/download/23324

Marsick V. (2011). *Sostenere lo sviluppo degli operatori nel settore dello sviluppo giovanile attraverso l'apprendimento critico riflessivo basato sull'azione*, in *Educational Reflective Practices*, 1-2, pp. 7-64.

Striano M. (2006). *Processi conoscitivi e agire professionale. Narrazione e sviluppo nei contesti di pratica* in PEDAGOGIKA.IT, vol. X; p. 24-27, ISSN: 1593-2559

Striano M. (2009). *La pedagogia nell'autoprevenzione dei professionisti della sanità*. In: F. Blezza. *Pedagogia della prevenzione*. vol. I, pp. 130-149, Torino: Centro Scientifico Editore, ISBN/ISSN: 8876408282

Modalità secondo la quale si svolgerà la valutazione:

Elaborazione di materiali prodotti durante il seminario
Relazione scritta di apprendimento

Calendario (Data/e e ora in cui si svolge l'attività elettiva):

29 Marzo 2017 dalla 9 alle 16, 30 presso Istituto Rosmini

ìFirma del Docente Responsabile dell'attività elettiva
Prof. Lorenza Garrino

Torino, 10 dicembre 2016